

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНЫЙ»**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Б1.О.02.07 МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНЫЙ»  
Профессиональный английский язык

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование. Профиль 44.03.01.32

Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

---

Программу  
составили

Ассистент, Ю.В. Попова

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование навыков межкультурного взаимодействия и развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов-бакалавров.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме и говорении);
- развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение, в том числе в случае дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- получение знаний о социокультурных особенностях страны/стран изучаемого языка, текстов страны/стран изучаемого языка.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-3:Способен применять предметные (научные) знания при реализации образовательного процесса</b>
<b>ПК-3.1:Знает: тенденции и закономерности развития историко-литературного процесса, особенности истории и современного состояния; понятия и категории предмета; принципы формирования и реализации содержания школьного образования</b>
<b>ПК-3.2:Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</b>
<b>ПК-3.3:Владеет: знаниями по истории и теории и содержанием школьных предметов; умениями отбирать содержание предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</b>
<b>ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
<b>ОПК-3.1:Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические</b>

технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;

знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.2:** Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;

организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;

планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся

**ОПК-3.3:** Владеет: осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;

разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;

разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ;

систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса;

разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;

разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания;

планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся

**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**УК-4.1:** Умеет выбирать оптимальные стили делового общения, и средства взаимодействия с партнерами и осуществлять его на государственном и иностранном (ых) языках

**УК-4.2:** Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных профессиональных задач

**УК-4.3: Умеет вести деловую переписку на государственном и иностранном (ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия**

**УК-4.4: Осуществляет разные виды коммуникации для руководства командой и переговоров с деловыми партнерами . на государственном и иностранном (-ых) языках**

**УК-4.5: Умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык**

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Профессиональный английский язык» является базовой дисциплиной в рамках программы подготовки бакалавров. Является продолжением дисциплины «Иностранный язык», преподаваемой на втором курсе.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,06 (38)</b>	<b>1,06 (38)</b>
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1,06 (38)	1,06 (38)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,94 (34)</b>	<b>0,94 (34)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в профессиональный английский язык.	0	8	0	0	ОПК-3.1 УК-4.5
2	Слава	0	6	0	0	ОПК-3.3 УК-4.4
3	Мир профессий	0	6	0	0	ПК-3.2
4	Планы на будущее	0	6	0	0	ПК-3.3 УК-4.2
5	Образование	0	6	0	0	ПК-3.2 УК-4.3
6	Информационно-зависимое общество.	0	6	0	34	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Всего		0	38	0	34	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

#### 3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах

			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Система образования Великобритании. Профессия тьютора и педагога. Составление гlossария.	8	0	0
2	2	Грамматика: Настоящее совершенное время. Лексика: Выражения for, since Аудирование: Интервью с музыкантом. Чтение: Королева драмы. Говорение: Легко ли быть знаменитым?	6	0	0
3	3	Лексика: Слова и фразы, нужные при устройстве на работу. Описание рабочих обязанностей. Как правильно давать обещания и приносить извинения. Аудирование: Странные профессии. Чтение: Кто-то должен это делать! Говорение: Что Вам нравится и не нравится в тех или иных профессиях, профессиональных обязанностях. Письменная работа «Принятие решений: сложный выбор»	6	0	0



4	4	<p>Лексика: Планы на будущее  Грамматика: Будущие времена, фраза to be going to.  Аудирование: Интервью с экспертом – робототехником.  Чтение: Какое оно, будущее.  Говорение: Обсуждение планов на будущее, уточнение чьих-либо планов и построение предположений. Проблема старения и третьего возраста. В каком возрасте следует уходить на пенсию?</p>	6	0	0
5	5	<p>Лексика: Виды образовательных заведений, учителя и предметы, которые они преподают.  Грамматика: Пассивный залог.  Аудирование: Качества, необходимые преподавателю, гениальные дети, экзамены.  Говорение: Компетенции современного педагога-тьютора  Чтение: Лекция, семинар, тьюториал в британском университете  Говорение:</p>	6	0	0

6	6	Лексика: Описание чувств и эмоций. Грамматика: Придаточные условия. Чтение: Компьютерная грамотность. Говорение: Важная роль информатизации. А в каком качестве еще может выступать компьютер? Игромания. Письменная работа «Компьютерная зависимость. Что делать?».	6	0	0
Всего			28	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Murphy R.	Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English	Cambridge: Cambridge University Press, 2013
Л1.2	Soars J., Wheeldon S.	New Headway. Elementary: student's book	Oxford: Oxford University Press, 2010
Л1.3	Цхай И. И.	Английский язык. Тесты для студентов 1–2-го курсов неязыковых специальностей: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2015

Л1.4	Семенова Е.В., Вельзер О.В., Казанцева Я.Н.	Английский язык для гуманитарных направлений бакалавриата: учеб. пособие : присвоен Гриф Межд. академии наук пед. образования на основании решения Редакционно-издательского совета МАНПО №1 от 28.02.2012 г.	Красноярск: СФУ, 2012
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бочарова Г. В., Никошкова Е. В., Печкурова З. В., Степанова М. Г., Никошкова Е. В.	Английский язык для психологов: учебное пособие	Москва: Флинта, 2006

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	1. Europass CV online	<a href="http://europass.cedefop.europa.eu/documents/curriculum-vitae">http://europass.cedefop.europa.eu/documents/curriculum-vitae</a>
Э2	2. Europass Language Passport online	<a href="https://europass.cedefop.europa.eu/editors/en/lp/compose">https://europass.cedefop.europa.eu/editors/en/lp/compose</a>
Э3	3. Global Events list	<a href="http://www.globaleventslist.elsevier.com">http://www.globaleventslist.elsevier.com</a>
Э4	4. Google Переводчик	<a href="https://translate.google.com/">https://translate.google.com/</a>
Э5	5. Электронный словарь Мультитран	<a href="http://www.multitrans.ru/c/m.exe?a=1&amp;SHL=2">http://www.multitrans.ru/c/m.exe?a=1&amp;SHL=2</a>
Э6	6. English for Teachers, Educators and Psychologists	<a href="https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7887">https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7887</a>
Э7	7. Headway online	<a href="https://elt.oup.com/student/headway/?cc=ru&amp;selLanguage=ru">https://elt.oup.com/student/headway/?cc=ru&amp;selLanguage=ru</a>
Э8	8. Web-site of University of Cambridge	<a href="https://www.cam.ac.uk/">https://www.cam.ac.uk/</a>
Э9	9. Web-site of Siberian Federal University	<a href="http://www.sfu-kras.ru/en">http://www.sfu-kras.ru/en</a>
Э10	10. BBC learning English online	<a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/">www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/</a>

### **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение студентами дисциплины «Иностранный язык» имеет некоторые особенности. Каждый конкретный этап освоения учебного материала имеет свою специфику. Так, упражнения по фонетике предназначены для развития фонетических навыков (правильного произношения, интонации). Их можно выполнять с помощью аудиозаписи, повторяя произношение слов, разговорных фраз и

диалогов.

Упражнения по словообразованию и грамматике следует делать после изучения соответствующего материала (рекомендуется использовать различные комментарии по грамматике и словообразованию). Упражнения такого типа, как правило, состоят из заданий так называемого творческого и полутворческого характера и составлены так, чтобы обеспечить усвоение лексического и грамматического минимума и дать материал и направление для занятий по практике разговорной и письменной речи.

Упражнения этапа изучающего и познавательного чтения предусматривают выход в устную коммуникацию – чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, выделение главной мысли, пересказ, расширение знаний с помощью дополнительной информации (сообщение по теме, постановка индивидуальных ситуаций). Списки лексико-фразеологического минимума часто даются без русских соответствий с тем, чтобы студент мог сам проконтролировать запоминание значений, включенных в него слов и оборотов. Списки лексики и фразеологии служат для справок. Их цель – помочь студентам расширить знания по теме, подготовить сообщения, перевести тексты и выполнить другие задания творческого характера к данному тексту, теме. Списки эти не являются исчерпывающими, поэтому необходимо пополнять эти списки, самостоятельно выписывая из текстов незнакомые слова и выражения с транскрипцией и переводом.

Тексты и диалоги, как светского характера, так и профессиональной направленности, иллюстрируют употребление лексико-фразеологического минимума в живом окружении, в конкретных речевых ситуациях. Диалоги и разговорные фразы рекомендуется заучивать наизусть. Очень хорошие результаты дает заучивание диалогов наизусть с помощью аудиозаписи, а также записи диалогов, составляемых самими студентами.

Самостоятельная работа студента включает в себя задания, выполняемые в рабочей тетради, которая является дополнением к основному учебнику; выполнение письменных работ на заданную тему; устные высказывания на определенные темы, просмотр видео из списка. Студенты ведут конспекты, в которых фиксируют работу с видео.

Также обучающиеся подготавливают письменные работы.

Подробнее о каждом виде задания см. в п. 5.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	1) офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
9.1.2	2) операционные системы Windows,
9.1.3	3) графические пакеты и пакеты презентационной графики;
9.1.4	4) браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс
9.1.5	5) программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Yotube);

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Информационные справочные системы: E-library, онлайн-словари и энциклопедии.
-------	--

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение, оборудованное компьютерами на 10-20 человек, с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.